

“ASPECTOS ESENCIALES DE LA PLANIFICACION EN LA TOE”

UTOE –DIGEBR

2026



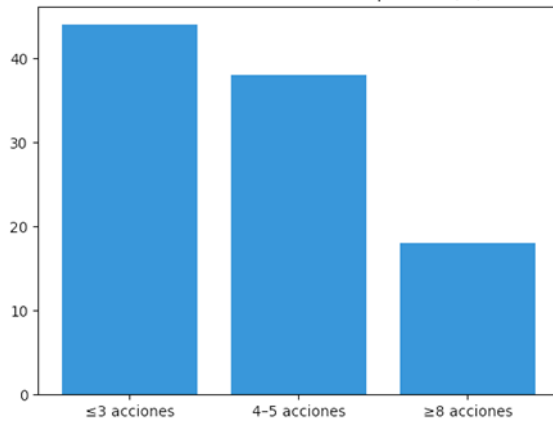
PERÚ

Ministerio
de Educación

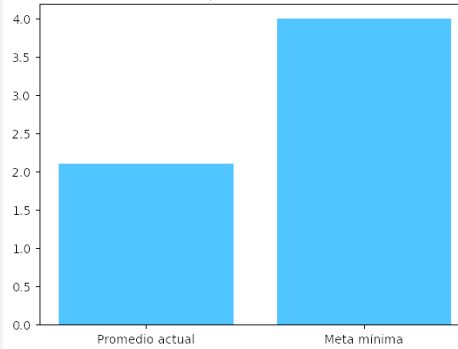
¿Cómo estamos?

(Según reporte en SIMON)

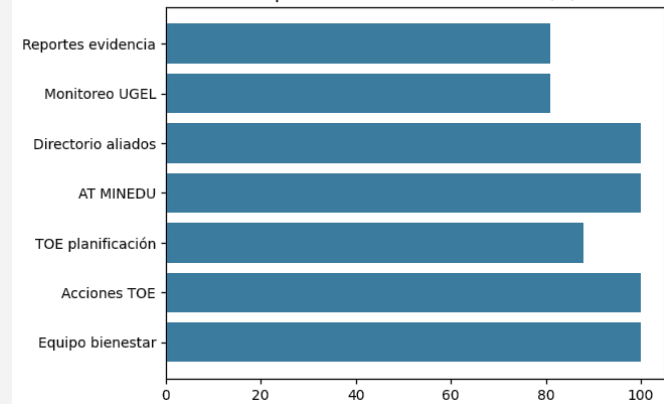
Distribución de acciones incorporadas (%)



Monitoreo: promedio vs meta anual



Implementación de acciones clave (%)



ANÁLISIS CUALITATIVO TEMÁTICO

- **Prioridad en habilidades socioemocionales en aula.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

¡EL PERÚ A TODA
MÁQUINA!

Reflexionamos



¿De qué manera la TOE aporta al bienestar socioemocional de los estudiantes y la comunidad educativa?

Responden en el PADLET

En el siguiente enlace: <https://padlet.com/psiyanira/de-qu-manera-la-toe-aporta-al-bienestar-socioemocional-de-lo-vc0eonbk2epedh92>



¿Cuáles son los pasos para la planificación de la TOE en la IE?

Pasos para la planificación de la TOE a nivel de la IE

Comité de Gestión del Bienestar de la IE



Revisión de los documentos normativos

Revisión del diagnóstico de la IE

Elaboración del Plan TOECE

Pasos para la planificación de la TOE a nivel de la IE

Comité de Gestión del Bienestar de la IE



Revisión de los documentos normativos

Garantiza que todas las acciones planificadas estén alineados y articuladas. .

Revisión del diagnóstico de la IE

Permite identificar la situación actual de la gestión de la TOE y de las necesidades de orientación de los estudiantes de la IE.

Elaboración del Plan TOECE

Contar con un documento que permita responder a las necesidades de orientación de los estudiantes.

El Peruano / Martes 11 de mayo de 2021 NOR EDUCACION Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED DECRETO SUPREMO N° 007-2021-MINEDU *Artículo 39.- Tutoría y orientación educativa La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene las líneas de acción formativo, promocional y preventivo. Son agentes de la tutoría y la orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo/a, auxiliares, responsables de bienestar, las madres y padres de familia, los propios estudiantes, así como los demás actores de la comunidad educativa. Comprende la atención de las dimensiones del estudiante, tales como: personal, social y de los aprendizajes. En la educación básica, en sus distintas modalidades y formas diversificadas, el director o el que haga sus veces en la institución educativa, programa o red, garantiza la implementación de esta forma de acompañamiento a través del Comité de Gestión del Bienestar. Todos los docentes y otros agentes educativos son responsables del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de sus estudiantes. Se desarrolla mediante la tutoría grupal, tutoría individual, participación estudiantil, orientación educativa permanente y trabajo con las familias y la comunidad. En el nivel de Inicial de Educación Básica Regular, la tutoría es responsabilidad del docente del aula y se realiza de manera permanente y transversal a todas las actividades pedagógicas. En el nivel de Primaria de Educación Básica Regular y en los ciclos de inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa, la tutoría es responsabilidad del docente de aula, estableciendo por lo menos dos horas semanales para la labor tutorial grupal, como parte de la jornada laboral. En la Educación Básica Especial, la tutoría es responsabilidad del docente de aula e involucra el trabajo con las familias y su desarrollo está contemplado como parte de la jornada laboral. En el nivel de Educación Secundaria y en el ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa, el director o el que haga sus veces en la institución educativa, con opinión de los estudiantes, designa al tutor de cada aula, estableciendo, por lo menos, dos horas semanales para la labor tutorial grupal en cada sección, como parte de la jornada laboral del docente. Las instituciones y programas educativos, o las mismas agrupadas en redes, deberán contar con psicólogos permanentes o itinerantes para apoyar la labor de tutoría y orientación educativa. Asimismo, en toda institución educativa, cuando el caso lo requiera, el estudiante es derivado a los servicios especializados y/o complementarios, con un informe de la dirección, sin afectar su asistencia regular a clases. El tutor realiza el acompañamiento y seguimiento al estudiante. El Comité de Gestión de Bienestar también fomenta prácticas y cultura inclusiva en la comunidad educativa, en coordinación con el SAE interno. Las acciones para atender la diversidad y la tutoría se realizan de manera conjunta y/o complementaria. En la Educación a Distancia la tutoría está a cargo de un docente-tutor, cuya misión es la de promotor, guía y gestor de los aprendizajes colaborativos de los

1. Revisión de los documentos normativos

La normatividad vigente es fundamental ya que garantiza que todas las acciones propuestas se encuentren alineadas y articuladas.

26	NORMAS
EDUCACION	
Aprueban los "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"	
DECRETO SUPREMO N° 004-2018-MINEDU	

 Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU Lima, 10 de noviembre de 2020
--

 Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU Lima, 03 de junio de 2021
--

 Resolución Viceministerial N° 169-2021-MINEDU Lima, 03 de junio de 2021
--

 Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU Lima, 05 NOV 2024



PERÚ

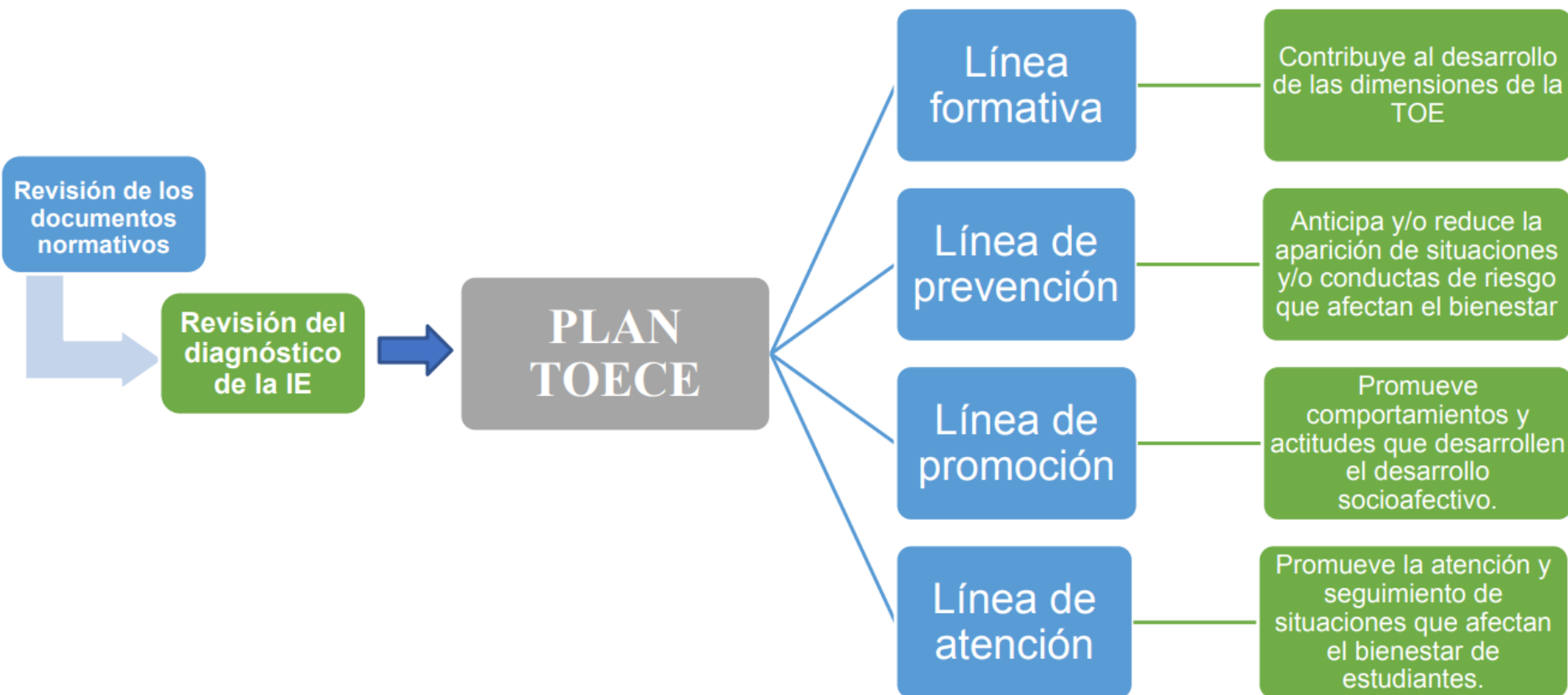
Ministerio
de Educación

2. Revisión del diagnóstico de la IE

Considerar como primera fuente de información el diagnóstico contenido en el PEI. Se puede enriquecer con información adicional de fuentes oficiales de la IE.



3. Elaboración del Plan TOECE



I. DATOS GENERALES

1.1. DRE/GRE :

1.2. UGEL :

1.3. Institución educativa :

1.4. Nivel :

1.5. Modelo de servicio (opcional) :

1.6. Relación de tutoras, tutores y auxiliares de educación:

Grado y sección	Turno	N.º de estudiantes		Tutor(a)	Horario de tutoría		Auxiliar de educación (si hubiera)
		Hombres	Mujeres		Día	Hora	

1.7. Integrantes del Comité de Gestión del Bienestar:

N.º	Nombres y apellidos	Cargo
1		Director(a) de la IE
2		Coordinador(a) de tutoría
3		Responsable de convivencia
4		Responsable de inclusión
5		Psicólogo(a), cuando exista el cargo en la IE
6		Un(a) representante de madres y padres de familia, tutores legales o apoderados
7		Un(a) representante de estudiantes

N.º	Líneas de acción	Necesidades	Actividades sugeridas	Beneficiario(a)
1	Formativa		1.1. 1.2. 1.3. ...	
2	Promoción		2.1. 2.2. 2.3. ...	
3	Prevención		3.1. 3.2. 3.3. ...	
4	Atención y derivación		4.1. 4.2. 4.3. ...	

5.1. Recursos humanos

5.2. Recursos

5.3. Otros

Actividades	Beneficiario(a)	Indicador de proceso	Meta		Logros	Dificultad	Medidas adoptadas
			Esperada (N°)	Lograda (N°)			

[illegible]

3. Elaboración del Plan TOECE

Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar

Líneas estratégicas	Descripción
Línea de acción Formativa	1. Jornada de sensibilización para el fortalecimiento del vínculo docente estudiante. 2. Jornada de sensibilización para promover el bienestar socioemocional en la comunidad educativa. 3. Taller con docentes tutores para la implementación del programa de prevención del consumo de drogas. 4. Fortalecimiento de capacidades a tutores (3) para la implementación de HSE, ESI y prevención de riesgos. 5. Jornadas (2) de trabajo con familias y la comunidad (encuentros y/o jornadas) 6. Monitoreo a la práctica pedagógica de la tutoría en aula. 7. Desarrollo de reuniones de trabajo con tutores y otros docentes.
Línea de acción Promocional	1. Promoción de la convivencia escolar (Normas de convivencia, participación) 2. Talleres socioeducativos con estudiantes en riesgo (Programa de prevención de drogas) 3. Feria informativa sobre Orientación vocacional 4. Promoción de la participación estudiantil (Somos Pares, Municipio Escolar, Ideas en acción, otros)
Línea de acción Preventiva	1. Actividad (campaña) para prevenir un factor de riesgo identificado en la IE. 2. Prevención de la violencia contra NNA (red de aliados)
Línea de Atención y Derivación	1. Atención a estudiantes en situaciones de riesgo de deserción escolar 2. Atención de la violencia contra NNA. 3. Atención y derivación de casos psicosociales en estudiantes

3. Elaboración del Plan TOECE

Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar

Líneas estratégicas	Descripción
Línea de acción Formativa	1. Jornada de sensibilización para el fortalecimiento del vínculo docente estudiante. 2. Jornada de sensibilización para promover el bienestar socioemocional en la comunidad educativa. 3. Taller con docentes tutores para la implementación de las acciones del PREVI 4. Fortalecimiento de capacidades a tutores (3) para la implementación de HSE, ESI y prevención de riesgos. 5. Jornadas (2) de trabajo con familias y la comunidad (encuentros y/o jornadas) 6. Monitoreo a la práctica pedagógica de la tutoría en aula. 7. Desarrollo de reuniones de trabajo con tutores y otros docentes.
Línea de acción Promocional	1. Promoción de la convivencia escolar (Normas de convivencia, participación) 2. Encuentro deportivo "Estudiantes sanos, libres de drogas y violencia" 3. Feria informativa sobre Orientación vocacional 4. Promoción de la participación estudiantil (Somos Pares, Municipio Escolar, Ideas en acción, otros)
Línea de acción Preventiva	1. Actividad (campaña) para prevenir un factor de riesgo identificado en la IE. 2. Prevención de la violencia contra NNA (red de aliados)
Línea de Atención y Derivación	1. Atención a estudiantes en situaciones de riesgo de deserción escolar 2. Atención de la violencia contras NNA. 3. Atención y derivación de casos psicosociales en estudiantes 4. Seguimiento de casos.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Planificación de la TOE a nivel de la IE

Ejercicio

- 1 problemática que afecta a los estudiantes en la IE.
- 1 problemática relacionada a la gestión de la tutoría en la IE.
- 1 problemática que afecte el clima en la IE.

Planificación de la TOE a nivel de la IE

	SITUACIÓN	ACTIVIDAD SUGERIDA	LINEA DE ACCIÓN	BENEFICIARIO
Problemática que afecta a los estudiantes en la IE.				
Problemática relacionada a la gestión de la tutoría en la IE				
Problemática que afecte el clima en la IE.				



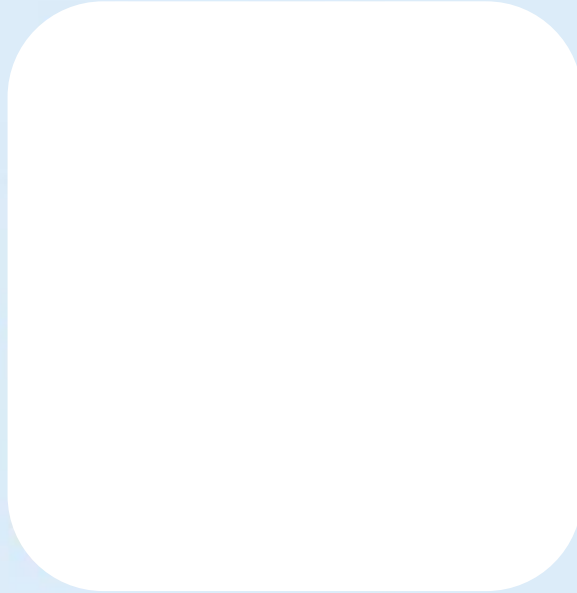
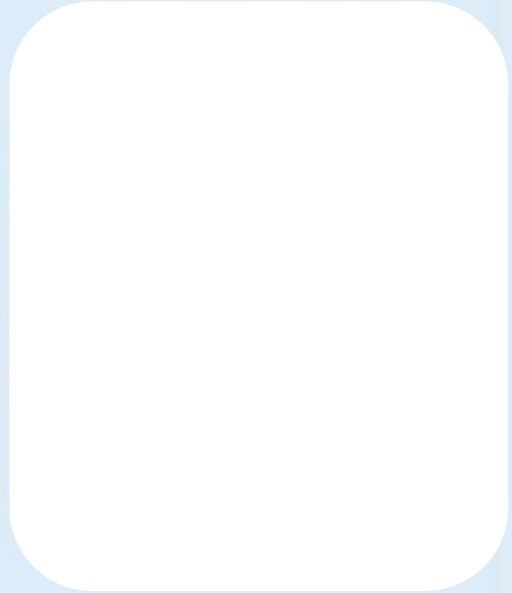
¿Cómo se realiza la planificación de la TOE en el aula, qué aspectos hay que tener en cuenta?

Plan tutorial del aula

1. DIAGNÓSTICO



DIAGNÓSTICO DEL AULA

A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for notes or observations during the diagnostic phase.A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for notes or observations during the diagnostic phase.A large, empty white rectangular box with rounded corners, intended for notes or observations during the diagnostic phase.

Elaboración del plan tutorial del aula

2. Sistematización y priorización de las necesidades de orientación de los estudiantes

Dimensión de la tutoría	Necesidades de orientación	Priorización	Estrategias de la TOE
Dimensión personal			
Dimensión social			
Dimensión de los aprendizajes			

Elaboración del plan tutorial del aula

Necesidad identificada y priorizada	Actividades según las estrategias de la TOE				
	Tutoría grupal	Tutoría individual	Participación estudiantil	Trabajo con familias	Orientación educativa permanente

Una vez culminado el Plan tutorial del aula:

- ☐ Remitir al Comité de Gestión del Bienestar (Coordinador de TOE)
- ☐ Socializar con las familias para involucrarlas y comprometerlas en lo que les corresponde
- ☐ Evaluar de manera periódica, se sugiere bimestralmente

Para tener en cuenta

Ejercici

Diagnóstico del profesor Juan



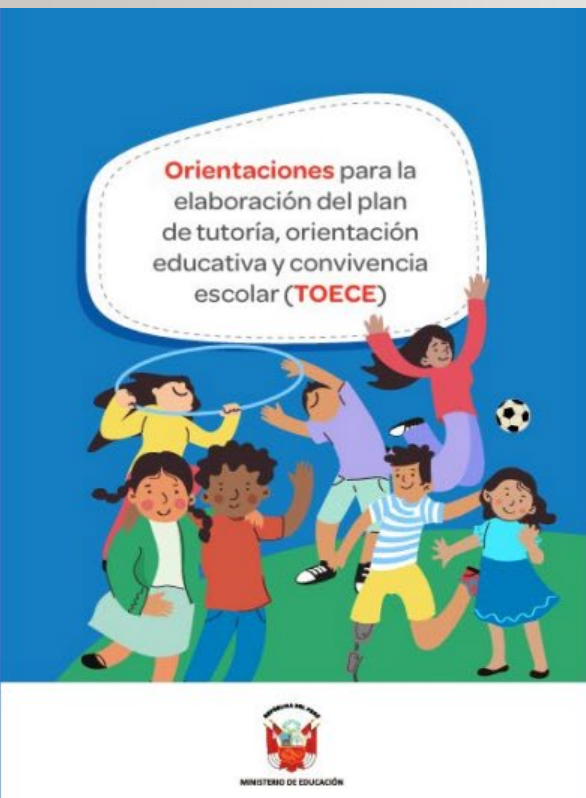
El profesor Juan ha identificado que, **de sus 40 estudiantes, 22 son mujeres**. También ha observado que en su aula **hay 5 estudiantes de otra nacionalidad y una estudiante con discapacidad física**. A partir de la revisión de los documentos respectivos, descubrió que **el 15 % de sus estudiantes estuvo en recuperación pedagógica**. Además, identificó que, **dentro de este grupo, un 8 % siempre ha tenido que pasar por recuperación pedagógica en años anteriores**.

El docente del año anterior, por otra parte, le informó que **estos estudiantes reciben poco apoyo de sus familias**. También le comentó que, dado que los estudiantes están **entrando en la pubertad**, hay un grupo que ha comenzado a **burlarse de los cambios que están experimentando sus compañeros y compañeras**.

Luego de **aplicar una encuesta** a sus estudiantes, identificó que en su aula es necesario **trabajar aspectos como la autorregulación emocional, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la empatía**.



Recursos para la planificación de la TOE a nivel de la IE y del aula



A



B



C